



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: الگوهای یاددهی و یادگیری

کد درس:

نوع و تعداد واحد: 2 واحد (1 تئوری و 1 عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر زهرا زارعی

مدرس / مدرسان: دکتر زهرا زارعی / دکتر رقیه گندم کار / دکتر عظیم میرزازاده

پیش‌نیاز / هم‌زمان: نظریه های یادگیری و مهارت های مقدماتی تدریس

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مجازی آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: گروه آموزش پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02188955712

نشانی پست الکترونیک: nz.zarei66@gmail.com

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

## توصیف کلی درس:

در ترم گذشته با اصول کلی روانشناسی یادگیری و آموزش و همچنین نظریات مهم این حوزه آشنا شدیم. الگوها یا مدل های یاددهی و یادگیری، حاصل تلاش محققان در عملیاتی ساختن نظریات یادگیری برای به کار بستن آن ها در فرایند آموزش است. لذا ضروری است مدرسان علاوه بر آشنایی با نظریه ها و مفاهیم روان شناختی مرتبط با آموزش، نسبت به الگوهای یاددهی و یادگیری شناخت پیدا کنند تا بتوانند به طور عملی در فرایند تدریس و آموزش خود از آن ها استفاده نمایند. در این درس ابتدا با کلیات 4 دسته اصلی این الگو ها، الگوهای زیرمجموعه هر دسته و گام های اساسی در به کار بستن آن ها آشنا می شویم و در ادامه برخی فنون و مهارت های اساسی در تدریس مورد بحث و تمرین قرار می گیرد.

این درس از طریق آموزش غیر حضوری و به صورت بارگذاری محتوای چندرسانه ای، انجام تکالیف، مطالعه ی کتاب و مقاله به همراه اسلایدهای مربوطه ارائه خواهد شد.

محتوا و تکالیف هر مبحث در زمان مشخص شده در سامانه بارگذاری خواهد شد. در طول ترم به سوالات دانشجویان از طریق سامانه پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز ارائه می شود.

## اهداف کلی / محورهای توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

دانشجویان بتوانند الگوها و راهبردهای یاددهی-یادگیری و مهارت ها و فنون تدریس را در محیط آموزشی به کار بگیرند.

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- نظریه/ نظریه های زیربنایی هریک از خانواده الگوهای یاددهی و یادگیری را مشخص کنند.
- کلیدواژه ها و مفاهیم پایه در الگوهای خانواده رفتاری، پردازش اطلاعات، اجتماعی و فردی را توضیح داده و این خانواده ها را با هم مقایسه کند.
- الگو های زیرمجموعه هریک از خانواده الگو های یاددهی و یادگیری را نام ببرند و مراحل هریک را توضیح دهند.
- کاربرد های الگو های مختلف را تشخیص دهد و در موقعیت مناسب به کار بگیرد.
- در منابع علمی حوزه الگو های یادگیری و روش های تدریس پاسخ پرسش های خویش را به طور مستقل پیدا کند.

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

## تفویم درس

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	مدرس / مدرسان
1	معرفی درس و اهداف آن، انتظارات از دانشجویان	پادکست صوتی	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	جایگاه الگوهای یاددهی-یادگیری در فرایند یاددهی-یادگیری	مولتی مدیا	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
2	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده رفتاری (کلیات)	مولتی مدیا	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده رفتاری: یادگیری در حد تسلط	مولتی مدیا (اجرا) ارائه مقالات مرتبط	انجام تکلیف	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده رفتاری: شبیه سازی	مقاله / اسلاید	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
3	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده پردازش اطلاعات (کلیات)	مولتی مدیا	کوئیز خانواده الگوهای رفتاری	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده پردازش اطلاعات (concept attainment)	مولتی مدیا (اجرا) ارائه مقالات مرتبط	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده پردازش اطلاعات (بدیعه پردازش و یادسپاری)	مولتی مدیا	انجام تکلیف	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده اجتماعی (کلیات)	مولتی مدیا	کوئیز خانواده الگوهای پردازش اطلاعات	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
4	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده اجتماعی	مولتی مدیا (اجرا) ارائه مقالات مرتبط	انجام تکلیف	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده انفرادی (کلیات)	مولتی مدیا	-	دکتر زارعی / دکتر گندم کار
5	الگوهای یاددهی-یادگیری خانواده انفرادی (بازاندیشی)	محتوای چند رسانه ای	کوئیز خانواده الگوهای انفرادی	دکتر میرزازاده
	آموزش مبتنی بر مسئله، آموزش مبتنی بر قصه گوئی و آموزش مبتنی بر بازی	-	پروژه	-
8				

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انجام تکالیف در موعد مقرر
- مطالعه منابع معرفی شده
- حضور در بلوک هم زمان ابتدا و انتهای دوره
- انجام درست و ارسال به موقع پروژه کلاسی

## روش ارزیابی دانشجو:

1. حضور در بلوک های هم زمان ابتدا و انتهای دوره: 2 نمره

2. تکالیف: 9 نمره

- ارسال به موقع تکالیف: 3 نمره (هر تکالیف 1 نمره)

- انجام درست و کامل تکالیف: 6 نمره (هر تکالیف 2 نمره)

3. کوییز ها: 3 نمره (هر کوییز 1 نمره)

3. پروژه نهایی: 6 نمره

شرح پروژه :

هریک از دانشجویان می بایست یکی از رویکرد های؛ آموزش مبتنی بر مسئله، آموزش مبتنی بر قصه گویی و یا آموزش مبتنی بر بازی را انتخاب نمایند (موضوعات نباید تکراری باشند).

از دانشجویان انتظار می رود یکی از موضوعات درسی خود را انتخاب نموده و برای آن موضوع یک جلسه آموزشی بر اساس رویکرد انتخابی خود طراحی نمایند. برای ارائه پروژه ها در ابتدا می بایست رویکرد مورد نظر به طور خلاصه تشریح شود و سپس طراحی انجام شده ارائه شود.

موارد مد نظر در ارزیابی پروژه شامل این موارد می باشد: تشریح رویکرد مورد نظر با ذکر منابع معتبر، به کارگیری اصول رویکرد مورد نظر در طراحی یک جلسه آموزشی، استفاده از متریکال آموزشی مناسب و جذاب و مدیریت زمان.

## منابع:

الف) کتاب:

Joyce, B., Calhoun, E., & Hopkins, D. (2008). *Models of learning, tools for teaching*. McGraw-Hill Education (UK).

ب) مقالات مرتبط که به تدریج بارگذاری می شوند

ج) محتوای الکترونیکی:

محتوای چند رسانه ای بارگذاری شده در سامانه

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

Cook, D. A., Brydges, R., Zendejas, B., Hamstra, S. J., & Hatala, R. (2013). Mastery learning for health professionals using technology-enhanced simulation: a systematic review and meta-analysis. *Academic medicine*, 88(8), 1178-1186.

McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Barsuk, J. H., & Wayne, D. B. (2014). A critical review of simulation-based mastery learning with translational outcomes. *Medical education*, 48(4), 375-385.

Shihusa, H., & Keraro, F. N. (2009). Using advance organizers to enhance students' motivation in learning biology. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 5(4), 413-420.